 

Scuola primaria - classe quinta

Scuola secondaria di primo grado - classe prima Accoglienza 2022-23

**TABELLA DI VALUTAZIONE**

*Per MsFJ/classe quinta primaria al punteggio totale, somma dei punteggi ottenuti per i singoli quesiti, è aggiunto 1 punto per le classi che abbiano affrontato tutti i quesiti, anche se con esito non corretto, purché ci sia evidenza di tentativo di risoluzione per ogni quesito.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Es.** | **Risultati attesi** | **Elementi di valutazione** | **Punti** |
| **1** | **Nel cuore** | | **7** |
|  | Decodifica attenta del testo in lingua straniera.  Risoluzione per tentativi sempre tenendo conto dei vincoli. Uso del mcm.  TRAGUARDO 1- 7  L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta formulata nella lingua prescelta | 7 |
| Risoluzione, formulata nella lingua prescelta, impostata correttamente ma con errore di calcolo | 6 |
| Risoluzione, formulata nella lingua prescelta, per tentativi ma parziale (individuazione incompleta divisori o risoluzione non conclusa) | 2 |
| Risoluzione corretta, ma in italiano | 1 |
| Risoluzione errata | 0 |
| **2** | **Siamo sul pezzo** | | **5** |
|  | Decodifica del testo con attenzione ai vincoli. Cura nel disegno.  TRAGUARDO 2  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta con disegno curato | 5 |
| Risoluzione corretta con disegno non curato | 4 |
| Risoluzione incompleta per il mancato rispetto di uno dei vincoli | 2 |
| Risoluzione limitata alla rappresentazione di 3 pezzi del puzzle | 1 |
| Risoluzione errata | 0 |
| **3** | **Lo spirito del maestro** | | **5** |
|  | Risoluzione per tentativi logici seguendo un procedimento iterativo.  TRAGUARDO 8  Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola Primaria) | Risoluzione con risposta corretta | 5 |
| Risoluzione parziale limitata all’individuazione delle lettere ma mal posizionate | 4 |
| Risoluzione parziale limitata all’individuazione di 3 lettere posizionate | 3 |
| Risoluzione limitata all’esclusione delle lettere della prima riga | 1 |
| Risoluzione errata | 0 |
| **4** | **Misuriamo l’altezza** | | **10** |
|  | Riconoscimento dell’ordine di precedenza in una sequenza.  TRAGUARDO 7- 8  -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta | 10 |
| Risoluzione con individuazione della posizione di 3 ragazzi | 4 |
| Risoluzione errata | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Una torre di cubi decorati** | | **7** |
|  | Decodifica del testo con prefigurazione spaziale.  Procedimento anche per tentativi con controllo man mano dei prototipi.  Predisposizione dei prototipi con esercizio di precisione manuale e cura nella realizzazione.  TRAGUARDO 2 -3  -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta e curata  *Nota*: penalità di un punto per la mancanza di cura | 7 |
| Risoluzione limitata alla rappresentazione corretta dello sviluppo di 3 dadi | 5 |
| Risoluzione limitata alla rappresentazione corretta dello sviluppo di 2 dadi | 3 |
| Risoluzione limitata alla rappresentazione corretta dello sviluppo di 1 dado | 1 |
| Ricostruzione errata | 0 |
| **6** | **Lucertola dispettosa** | | **5** |
|  | Passaggio dal linguaggio informale a quello formale.  Calcolo numerico.  TRAGUARDO 7  -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta e motivata  *Nota*: penalità di un punto per ogni errore di calcolo | 5 |
| Risoluzione corretta ma non motivata | 4 |
| Risoluzione con impostazione corretta del calcolo ma errore nell’individuazione dell’intervallo di tempo | 2 |
| Risoluzione errata | 0 |
| **7** | **Automa cellulare** | | **7** |
|  | Analisi della figura data per individuare l’applicazione della procedura descritta nel testo e logico completamento.  Traguardo 7-8  -Legge e comprende testi che   coinvolgono aspetti logici e matematici  -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta, completa e curata  *Nota*: penalità di un punto per la mancanza di cura | 7 |
| Risoluzione corretta ma limitata all’annerimento corretto delle prime quattro delle cinque righe richieste | 5 |
| Risoluzione corretta ma limitata all’annerimento corretto delle prime tre delle cinque righe richieste | 4 |
| Risoluzione con solo tentativi d’annerimento | 1 |
| Risoluzione errata | 0 |
| **8** | **Pergamena logica** | | **10** |
|  | Riconoscimento di tipologia e della sequenza di trasformazioni geometriche. Realizzazione del completamento con esercizio di manualità e cura nella rappresentazione.  TRAGUARDO 2 – 7  -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta, motivata e curata  *Nota*: penalità di un punto per la mancanza di cura  *Nota*: l’assenza di motivazione penalizza di 1 punto ogni risposta | 10 |
| Risoluzione corretta limitata alla seconda e terza immagine | 8 |
| Risoluzione corretta limitata alla prima e terza immagine | 6 |
| Risoluzione corretta limitata alla prima e seconda immagine | 5 |
| Risoluzione corretta limitata alla terza immagine | 3 |
| Risoluzione corretta limitata alla seconda immagine | 2 |
| Risoluzione corretta limitata alla prima immagine | 1 |
| Risoluzione errata | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **C’è un’epidemia?** | | **10** |
|  | Risoluzione di un problema aperto con identificazione di multipli.  TRAGUARDO 1- 7  -L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice  -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  (Indicazioni nazionali 2012 al termine della scuola primaria) | Risoluzione corretta e motivata, anche per tentativi ragionati | 10 |
| Risoluzione corretta e motivata ma priva dell’esplicitazione perché n non possa essere uguale a 14 | 9 |
| Risoluzione corretta ma incompleta con individuazione di n = 17 o n = 21 | 5 |
| Risoluzione senza considerazione dell’affermazione vincolante che con almeno 14 il docente non riesce a formare…e, pertanto, risposta di n=14 | 2 |
| Risoluzione errata | 0 |

**Avvertenze**

L’attribuzione del punteggio di ogni esercizio è assegnata tenendo conto di:

il grado di formalizzazione richiesto

il grado di operatività/manualità espresso la richiesta di spiegazione/giustificazione… la creatività espressa

la cura dimostrata

il tutto complessivamente deciso in modo che ogni classe possa essere valorizzata nelle sue competenze evitando la penalizzazione.

Non si assume, pertanto, come criterio esclusivo la difficoltà/facilità del quesito dipendente anche dal curricolo praticato.