***AI MSF 2016 – Bergamo - Groupe 1***

**Exercice 1**

1. *N’aurait-il pas été, peut-être, plus judicieux de ne pas expliciter la décision de la mère ?*
2. *Comment aurez-vous composé l’énoncé ?*
3. *Lequel entre les épreuves proposées vous jugez le plus novateur au niveau de démarche didactique* ?

**Réponses** :

1. En donnant la réponse de la mère les élèves seront obligés d’ajuster leur logique

Ce qui était attendu est la bonne argumentation

C’est un bon exercice car il nécessite l’utilisation des règles de la logique

1. L’énoncé est bon

Certains élèves ont confondu les mots everyone et someone

Le barème est bien détaillé mais certaines équipes l’ont changé suivant leur conviction ou leur programme

1. On a choisi l’exercice 10 qui nécessite le travail sur les bases décimale et sexagésimale

**Exercice 11**

1. *Les résultats qu’est ce qu’ils nous disent ?*
2. *Y a-t-il plusieurs façons de résolutions ?*
3. *Est-ce que vous proposer une autre formulation de l’énoncé ?*
4. *Lequel entre les épreuves proposées vous jugez le plus novateur au niveau de démarche didactique ?*

**Réponses** :

1. L’exercice est très intéressant comme contenu, et il fait la différence entre les classes
2. Il y a eu plusieurs méthodes :

Par tâtonnement et là les élèves apprennent à argumenter l’unicité de la réponse obtenue ou de donner les conditions d’existence, par des tableaux et surtout par des encadrements

1. La formulation est convenable, le mot inverse ne pose pas problème, la seule difficulté est que les élèves ont peur des exercices de volumes
2. On a choisi l’exercice 10 qui nécessite le travail sur les bases décimale et sexagésimale

**Propositions et remarques :**

* Envisager dans le règlement du concours l’usage ou non de la calculatrice graphique et de l’ordinateur
* Imposer, après l’avoir discutée avec tous les coordonnatteurs des équipes, pour la prochaine année un barème fixe pour 1/2 exercices à toutes les équipes comme éxperimentation
* Pour le bilan pédagogique, envoyer des copies corrigées (nulle, moyenne et excellente) de chaque niveau, elles serviront à comparer et/ou homogénéiser les critères de correction
* Éviter de demander des maquettes de solides
* Lors de la correction attirer l’attention des correcteurs à faire la différence entre le « zéro » et la « non réponse »