***Assemblea internazionale 2016 Bergamo***

***25 anni di Matematica senza Frontiere***



# Epreuve 8 Bande de drôles

Les élèves d’une classe accueillent des correspondants.

Ils décident de fabriquer une banderole de bienvenue.

tous les élèves se tiendront derrière elle côte à côte,

épaule contre épaule.

**Donne une estimation (en mètres) de la longueur de leur banderole.**

**Explique ton raisonnement.**

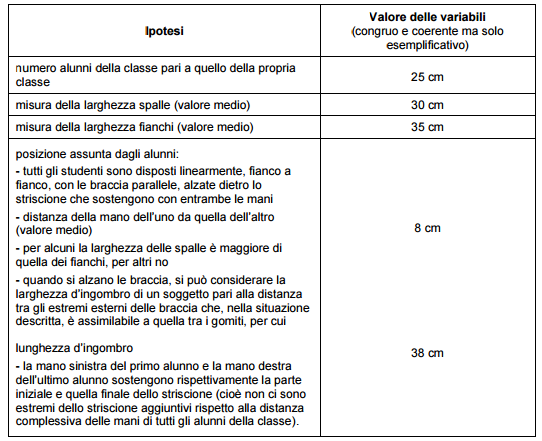
**Esercizio n. 8 Benvenuti**!

Gli alunni di una classe, per l’accoglienza di compagni stranieri, pensano di preparare uno striscione di benvenuto. Tutti loro si posizioneranno dietro lo striscione fianco a fianco, spalla contro spalla. Stimate (in metri) la lunghezza dello striscione.

***Spiegate il vostro ragionamento iniziando dall’esplicitazione delle ipotesi assunte.***



**Soluzione** (10 punti)

Le variabili in gioco sono:

• numero alunni

• posizione assunta dagli alunni

• larghezza spalle

• larghezza fianchi

Possibile risoluzione a partire dalle seguenti ipotesi assunte:

24 x 38 cm + 30 cm = 942 cm

Pertanto, nell’esempio considerato, la lunghezza dello striscione è pari a 942 cm, cioè 9,42 metri. In generale si può ipotizzare che la risoluzione degli alunni sia basata sulla considerazione solo del numero degli alunni e di una misura media dell’ingombro oppure che si mettano effettivamente in fila e si misurino. In ogni caso, nell’ipotesi di 25 alunni, è presumibile che i risultati indicati e accettabili siano compresi in una banda tra 7 e 10 metri, purché giustificati.

|  |  |
| --- | --- |
| Per far riflettere il gruppo sui risultati disponibili (italiani) e sui seguenti elementi:  esempio di problema aperto che oramai da un paio d’anni è presente nella prova. Privo di dati certi può disorientare l’alunno, ma dopo una lettura attenta può anche indurre a una sfida a mettersi in gioco. | Pour faire réfléchir le groupe sur les résultats disponibles (italiens) et sur les éléments suivants :  Cet exercice présente le concept de partition du plan compte tenu des contraintes et il conduit à la recherche du résultat optimal. |
| ***Questa tipologia di quesiti ha indubbia ricaduta didattica; nella vostra esperienza nei vari Settori avete avuto riscontro di ciò?*** | ***Ce type de questions a une incidence incontestable ; d'après votre expérience, dans les différents secteurs, vous avez constaté la même chose?*** |
| ***Quale esercizio tra quelli proposti ritenete più innovativo come pratica didattica sottesa?*** | ***Lequel entre les épreuves proposées vous jugez le plus novateur au niveau de démarche didactique ?*** |

**Perché l’equipe italiana propone questo es ercizio per il dibattito?/ pourquoi l’équipe italienne suggère cet exercice pour le débat?**