******

***Assemblea internazionale 2016 Bergamo***

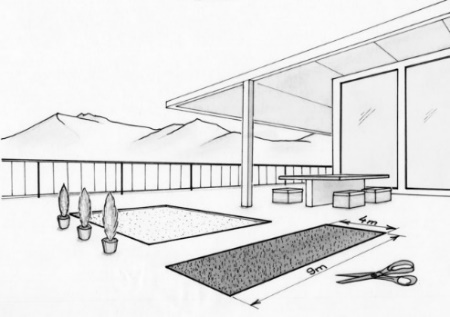
***25 anni di Matematica senza Frontiere***



**Exercice n. 2 Mettre carré**

Floriane a acheté une bande de gazon synthétique rectangulaire de 9 m par 4 m.

Elle veut en faire un carré avec le minimum de pièces et sans chutes.



***Faire un dessin pour expliquer comment Floriane s’y prend.***

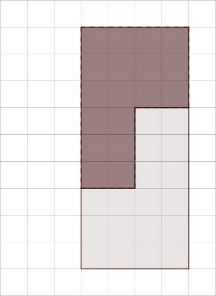
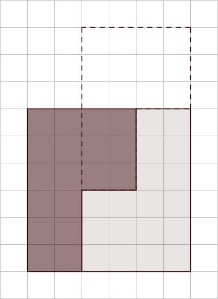
**Esercizio n. 2**  **Fare quadrato**

Floriana ha comprato una striscia di prato sintetico rettangolare di 9 m per 4 m.

Vuole ottenere un quadrato con il minor numero di pezzi possibili, senza avanzi.

***Tracciate un disegno per spiegare come procede Floriana.***

**Soluzione** (5 punti)

****

Si può calcolare l’area del rettangolo per conoscere il lato del quadrato e,

poi, individuare il taglio richiesto.

**D'après les commentaires de la synthèse qualitative internationale/ dai commenti della sintesi qualitativa internazionale**

|  |  |
| --- | --- |
| Exercice plutôt bien compris. Cependant la consigne "en un minimum de pièces" a souvent été occultée ou mal comprise. | Esercizio piuttosto ben compreso. Ciò nonostante la consegna relativa al minimo di pezzi spesso è stata ignorata o fraintesa. |
| Des solutions ont été trouvées, cependant rares sont les classes qui ont optimisé la résolution et trouvé la solution en 2 pièces. | Ci sono state soluzioni, ma rare le classi che hanno ottimizzato la soluzione in 2 pezzi. |
| Erreur principale : le manque d'optimisation. Les classes s'arrêtent à la première solution trouvée et n'imaginent pas qu'il en existe une meilleure. | L’errore principale è consistito nella assenza di ottimizzazione. Le classi si sono fermate alla prima soluzione senza pensare sull’ipotesi di soluzione migliore. |
| Exercice qui a plu. Beaucoup de classes l'ont tenté. L'optimisation s'est avérée très difficile. Permet aux élèves une certaine liberté dans le choix des découpages (même si non optimal). | Esercizio che è piaciuto. Molte classi lo hanno affrontato.  L’ottimizzazione era effettivamente difficile anche se l’esercizio permette una certa libertà nella scelta delle scomposizioni. |

**Esiti internazionali/ Résultats intenationaux**

[](https://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.clipartbest.com/cliparts/9Tp/zBe/9TpzBe4qc.jpeg&imgrefurl=http://www.clipartbest.com/right-simbol-in-black&docid=c9aB7EUzDqm4oM&tbnid=WctVUQpJU0RUlM:&w=128&h=128&bih=929&biw=1986&ved=0ahUKEwiT4YTbycrMAhXLOxQKHYOkB6IQxiAIBSgD&iact=c&ictx=1)

**Vedasi i grafici - Voir les graphiques**

**Perché l’Equipe italiana propone questo esercizio per il dibattito?/ Pourquoi l’équipe italienne suggère cet exercice pour le débat ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Per far riflettere il gruppo sui risultati internazionali e sui seguenti elementi:  l’esercizio stimola il superamento degli schemi di una banale suddivisione e la ricerca della soluzione minimale | Pour faire réfléchir le groupe sur les résultats internationaux et sur les éléments suivants :  L'exercice stimule le dépassement des schémas d'une simple subdivision et la recherche de la solution minimale. |
| ***Gli studenti ci sono riusciti?*** | ***Les étudiants ont-ils réussi?*** |
| ***Quale esercizio tra quelli proposti ritenete più innovativo come pratica didattica sottesa?*** | ***Lequel entre les épreuves proposées vous jugez le plus novateur au niveau de démarche didactique ?*** |