



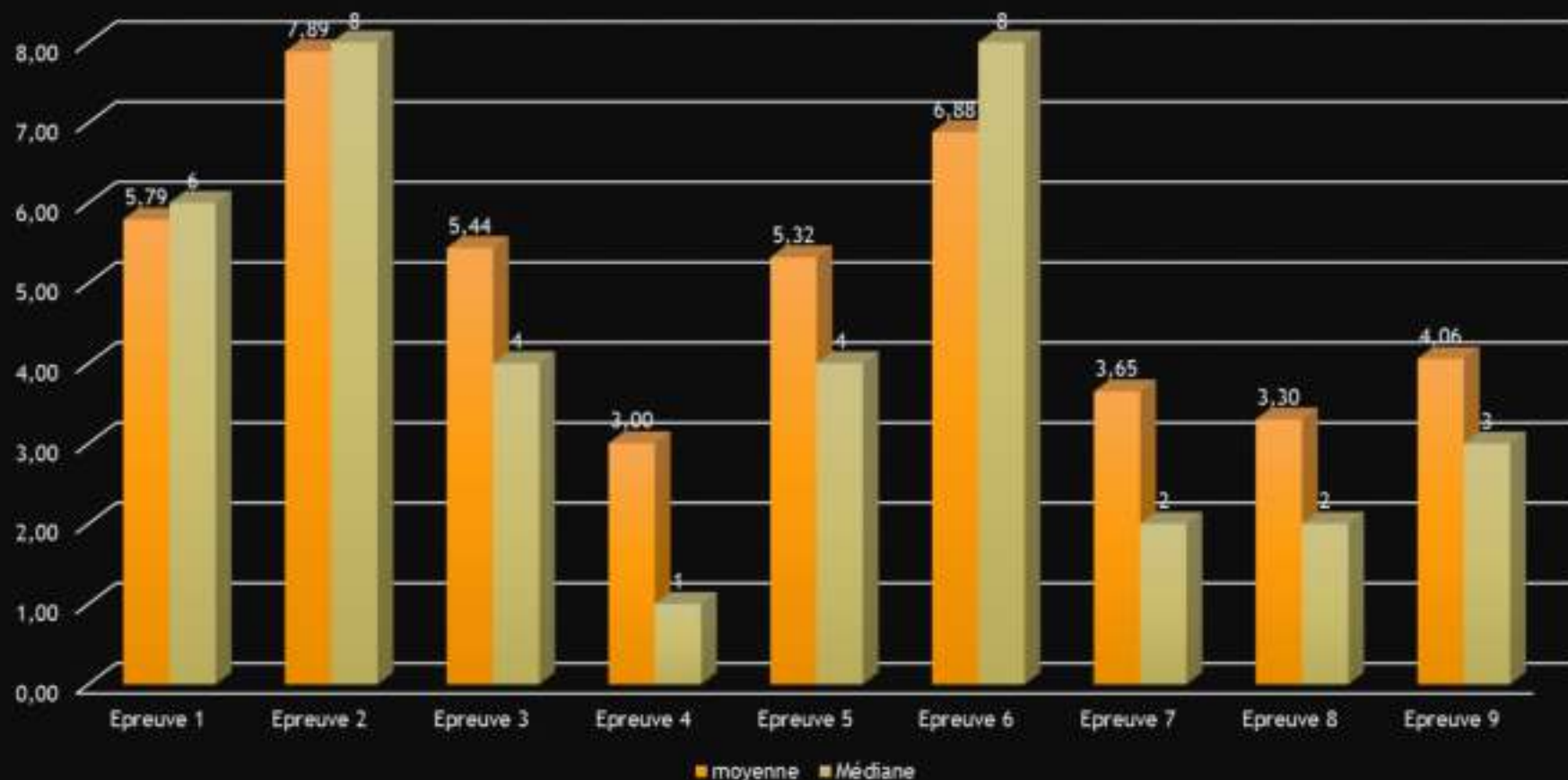
Bilan de la correction/ The correction

- ▮ Chaque exercice est noté sur 10 points.
Each exercise is scored on 10 points.
- ▮ Une feuille réponse à chaque épreuve (même erronée) donnait 1 point de bonus à la classe.
1 point if all exercises are attempted



Analyse par épreuve

Moyenne et médiane de chaque exercice



Les 4 exercices les moins réussis

The 4 worst exercises

épreuve **7**

VOIR
FEUILLE
ANNEXE

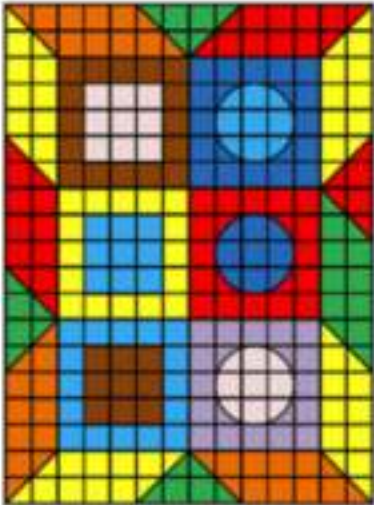
L'ART ? J'M'EN TAMPONNE

En cours d'arts plastiques, Juliette a réalisé, sur une feuille quadrillée, cette peinture "à la manière de Vasarely". Elle a utilisé 6 tampons, tous différents, en forme de quadrilatère, de triangle ou de disque.

Elle a parfois superposé plusieurs empreintes.

Trace, sur la feuille quadrillée en annexe, l'empreinte laissée par chacun des 6 tampons sans les superposer.

Attention : un carreau de la feuille quadrillée (annexe) correspond à un carreau de la peinture de Juliette.



- Moyenne : 3,65
- Médiane : 2

In her art class Juliette has used a square grid to produce this painting in the style of Vasarely.

She used 6 ink stampers, all different, that were in the shape of a quadrilateral, triangle or circle. She sometimes printed one stamp on top of another.

Draw the shape printed by each of the 6 stampers on the square grid.

Attention : one square on the grid corresponds to one square on Juliette's painting.

Le problème sans données

The exercise without data

- Moyenne : 3,30
- Médiane : 2



AN OTHER BRICK IN THE WALL

Tom veut construire une tour avec des briques de jeu de construction. Elle est aussi haute que son petit frère de CP et a une base carrée de 20 cm de côté.

Estime le nombre de briques qu'il lui faudrait pour construire sa tour. Explique ton raisonnement.



Tom wants to build a tower using bricks from a toy building set. The tower will be as tall as his little brother who has just started primary school. It will have a base with side 20 cm.

Estimate the number of bricks that he will need to use to build the tower. Explain your reasoning.

Spécial 6^{ème} (11 ans)

- Moyenne : 4,06
- Médiane : 3



SEPT PLUTÔT QUE HUIT

Sam joue aux dés.
Il lance un dé rouge et un dé vert.
Il additionne les nombres obtenus
sur les faces supérieures.

**Pourquoi Sam a-t-il plus de chance
d'obtenir 7 que 8 ? Justifie ta réponse.**



Sam is playing with dice. He throws one yellow dice and one blue dice. He adds the numbers seen on the top faces.

Why has Sam more chance of getting 7 than he has of getting 8? Justify your answer.

Un réel échec !

A real failure !

- Moyenne : 3
- Médiane : 1



TICKET DE CINÉ

Max lance un défi à Clémence, il lui dit :

“Voici l’addition : $1+2+3+4+5+6+7+8+9$. Si en enlevant un signe + de cette addition, tu obtiens autre chose qu’un multiple de 9, je t’invite au cinéma sinon c’est toi qui m’invites.”

Pour l’aider, il lui donne un exemple :

“Si on enlève le signe en vert dans l’addition $1+2+3+4+5+6+7+8+9$, on obtient : $1+2+3+4+56+7+8+9=90$.”

Max est-il sûr d’être invité au cinéma ? Justifie ta réponse.

Maxi sets Clemence a challenge. He says to him: “Here is the addition: $1+2+3+4+5+6+7+8+9$. If you can take one + sign away from this addition to get a number that is not a multiple of 9, I will take you to the cinema. If not then you have to take me - and you pay for us both.”

To help he gives an example: If you take away the sign in bold here $1+2+3+4+5+6+7+8+9$, you get : $1+2+3+4+56+7+8+9=90$.”

Is Max sure that he is going to be paid into the cinema? Justify your answer.

Les résultats

07 30m18age

Classe	secteur	insc. nu	groupe	EXO 1	EXO 2	EXO 3	EXO 4	EXO 5	EXO 6	EXO 7	EXO 8	EXO 9
1	CJ	3043	A									
1		3043	B									
2	CJ	3228	A									
2		3228	B									
3	CJ	3506	A									
3		3506	B									
4	SJ	3606	A									
4		3606	B									
5	NJ	2704	A									
5		2704	B									
6	CJ	3335	A									
6		3335	B									

The results are transmitted without note but with a color code :

Green: successful exercise

Yellow: Partially successful exercise

White: little or no response elements (NT: no response)

They're also anonymous.

JUNIOR

Depuis 2009 : la classification

> Classification des exercices de Mathématiques sans frontières



Mathématiques SANS Frontières

Junior
CM2
6^e



Espace privé

Recalculer cette page *

→ Page d'accueil de MSF

→ Plan du site

Rechercher

→ 3^{ème}/2^{nde}

THÈMES

• Géométrie

• Numérique

• Problèmes ouverts de recherche
• Savoir organiser des données

RSS

Accès restreint

27 août

La poule mouillée



Dans le poulailler de Piticoq, chaque poule pond un œuf par jour, sauf Carmelita qui ne pond que les jours ensoleillés...

[\[lire la suite...\]](#)

Coordination générale :

Mathématiques Sans Frontières Junior

Collège André-Malraux

4, rue des Jardins

67618 La Wantzenau

Tél : 33 (0)3 88 96 63 33

msf.junior@strasbourg.fr

→ Inscription 2013

Inscription en ligne : du 1^{er} décembre 2013 au 31 janvier 2014

Épreuve de découverte : à partir du 1^{er} février 11 2014

Épreuve définitive : jeudi 13 mars 2013

Remise des prix :

22 mai 2014 au Vaissieu, Strasbourg

23 mai 2014 au Parc de Wesseling

Assemblée internationale

du 29 mai au 1^{er} juin 2014 à Haguenau

→ Forum

Forum de Mathématiques sans frontières



Classification

Classification des énoncés

- + Traduction de tous les exercices du sujet en allemand
- + Traduction de tous les exercices du sujet en anglais

All exercices in english and in german on <http://maths-msf.site2.ac-strasbourg.fr>