

Premessa ai Bilanci pedagogici 2022 per singola competizione

I Bilanci pedagogici del 2022 si basano sui seguenti dati

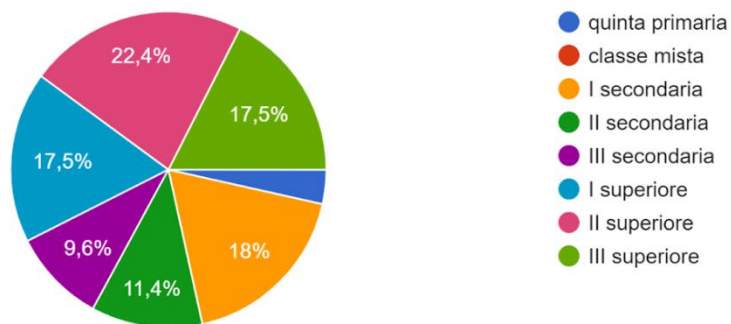
- qualitativi, provenienti dai Questionari dei docenti di matematica delle classi partecipanti, degli studenti per ogni competizione, degli studenti di MsF e MsF1 anche relativi ai contenuti delle prove e dai commenti dei correttori;
- quantitativi, provenienti dai risultati ottenuti (vedasi per approfondimento le singole statistiche sul sito alla voce omonima).

A livello generale, per ogni competizione, e per ogni quesito è nettamente prevalente il giudizio sia da parte dei docenti sia degli allievi che la significatività didattica ed educativa è rilevante e originata principalmente da due elementi caratterizzanti Matematica senza Frontiere:

- o il lavoro di gruppo
- o le applicazioni matematiche in ambiente ludico.

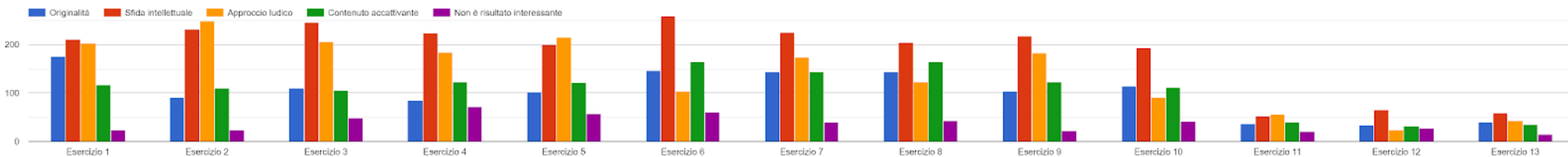
Risposte dei docenti di matematica

Classe partecipante
571 risposte



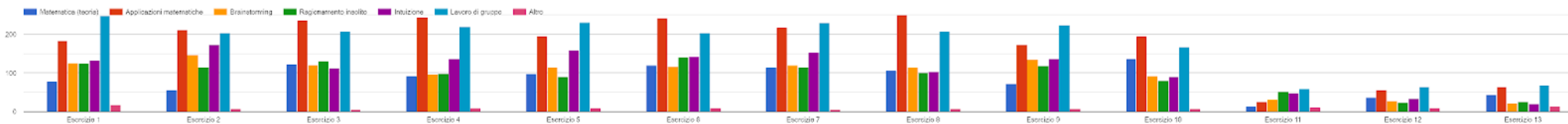
Interesse

Secondo lei quali sono le ragioni dell'interesse degli studenti?



Significatività didattica

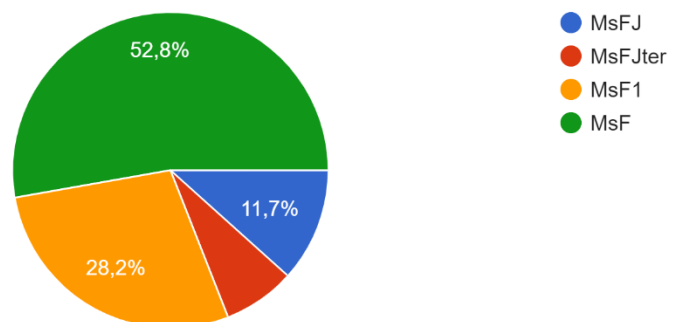
Secondo lei, quali sono gli elementi di significatività didattica



Risposte degli studenti

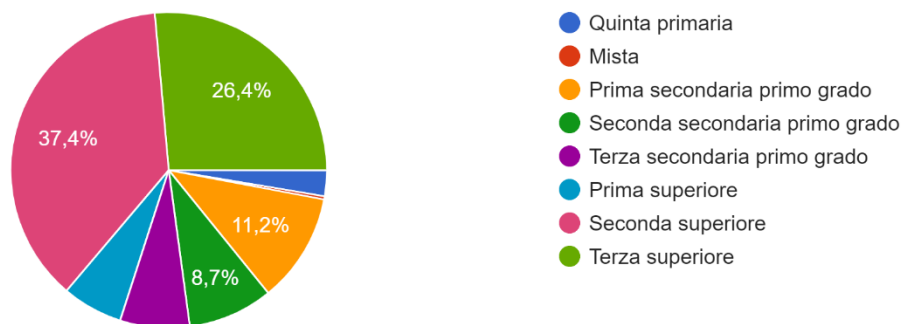
Tipologia competizione

2.624 risposte



Classe

1.885 risposte



L'esperienza vi è piaciuta?

Sì nel 93,4% delle risposte.

Avete un suggerimento per una migliore realizzazione?

Dalle 736 risposte, ad esempio:

per me è stato tutto bello ma avrei voluto svolgere la prova in presenza ma purtroppo non si può

- No, secondo me, visto che in questo periodo c'è il Covid non abbiamo potuto vivere a pieno questa esperienza ma nonostante tutto ciò è stato molto bello
- in DAD, Non chiedere figure a grandezza reale perché richiedono molto tempo
- un po' complicata la divisione in gruppi nella classe perché ognuno carica separatamente gli esercizi, però allo stesso tempo utile perché tutti hanno partecipato e nessuno è stato escluso
- più quesiti all'interno dei quali ragionare il più possibile invece di svolgere calcoli o espressioni
- semplificare il sistema di consegna delle risposte perché troppo complesso
- non c'è bisogno di un premio perché è già "un premio" questa esperienza
- ricevere per tempo in classe istruzioni per rendere.pdf il file con la risposta
- formulare domande con richiesta di composizioni di figure tridimensionali e bidimensionali di carta
- più quesiti che richiedano soluzioni originali
- dedicare nei giorni precedenti più tempo in classe per spiegare bene la procedura, in particolare come intestare il foglio risposta e il nome da dare al file
- secondo me che i fogli della prova ci devono essere per ogni studente almeno così ognuno ci può ragionare perché hanno dato un unico foglio di prova per tutta la classe
- la possibilità di nominare degli studenti che si occupino di svolgere compiti precisi per tutta la classe e non solo per il proprio gruppo, al fine di sentirsi ancora più uniti e non divisi in gruppi ognuno con un problema. Esempi di ruoli da svolgere a livello complessivo potrebbero essere il coordinatore, il calcolatore, il designer.
- realizzare la prova tramite Moduli Google: in questo modo è più semplice svolgerla online.

La difficoltà ricorrente (a prescindere dal tipo di competizione)

Spiegare il proprio ragionamento.

La causa di maggior coinvolgimento

- risolvere i problemi con il mio gruppo
- mettersi alla prova e ragionare
- poter svolgere i problemi con i miei compagni, che spesso non partecipano ad altre gare di matematica o, addirittura, cercano di evitare le lezioni di matematica non facendo mai i compiti, mentre qui si sono impegnati per fare riuscire bene la classe
- il cercare di svolgere gli esercizi
- cercare di esprimere il procedimento per iscritto
- il contesto dei quesiti
- gli esercizi intriganti